

« 21 » 10 2023 г.

**Анализ входной диагностики предметных результатов
освоения основных образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования**

Цель: оценить уровень предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учащихся 2-11 классов на начало 2023-2024 учебного года

Задачи:

1. Проанализировать входные диагностические работы по учебным предметам:
 - русский язык 2-11 классы;
 - математика 2-11 классы.
2. Выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
3. Выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам.
3. Определить темы, вызывающие затруднения учащихся, и наметить пути коррекционной работы.

В рамках ВСОКО 05.09.2023 – 13.10.2023 во 2-4, 6-9, 11 классах была проведена входная диагностика предметных результатов освоения основных образовательных программ. На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками. Результаты контроля представлены в таблицах.

Итоги входной диагностики предметных результатов освоения ООП НОО

предмет	класс	учитель	Количество учащихся имеющих отметку «2»	2023-2024	
				успеваемость	качество
русский язык	2 а	Бурмистрова Л.М.	1	96	70
русский язык	2 б	Пискунова Л.М.	1	92	73
русский язык	2 в	Файзуллина Г.В.	2	92	65
русский язык	3 а	Антонова С.В.	1	96	56
русский язык	3 б	Иванова О.В.	1	96	77
русский язык	3 в	Иванова Е.А.	0	100	78
русский язык	4 а	Пулькина В.А.	5	83	69
русский язык	4 б	Войткевич И.В.	5	83	53,8

Типичные ошибки

2 а

В диктанте: пропуск, замена букв – 13, оформление восклицательного предложения – 13, исправления. В грамматическом задании: выделение в слове мягких согласных – 15.

2 б

Пропуск, замена, искажение – 13; ошибки в оформлении предложения – 7, большая буква в именах собственных – 6. В грамматическом задании: выделение в слове мягких согласных – 12, деление слов на слоги – 9.

2 в

В диктанте: пропуск, замена букв – 11, ошибки в оформлении предложения – 7, написание предлогов – 4. В грамматическом задании: выделение в слове мягких согласных – 6.

Пути устранения: упражнения на развитие фонематического слуха, зрительной памяти, внимания, списывание с проговариванием, формирование навыков самоконтроля, работа с деформированным текстом, применение различных видов диктантов: объяснительный, предупредительный, продолжить работу по развитию фонематического слуха, индивидуальная работа с учащимися, которые не справились с работой.

3 а

Пропуск, замена букв - 10, правописание проверяемых безударных гласных в корне слова – 11. В грамматическом задании: подбор проверочного слова на парный согласный – 11.

3 б

Пропуск, замена букв – 9; правописание проверяемых безударных гласных – 16 и парных согласных – 6. В грамматическом задании: подбор проверочного слова на парный согласный – 5.

Пути устранения: отрабатывать каждый шаг алгоритма проверки безударных гласных и парных согласных, развивать речь и кругозор, списывание текстов, проведение орфографических пятиминуток, индивидуальная работа с учащимися, которые не справились с работой.

4 а

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова – 9, личных окончаний глагола – 4, безударных окончаний имен существительных – 3. В грамматическом задании: в определении падежа – 9, в подборе групп однокоренных слов – 5.

4 б

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова – 12, безударных окончаний имен существительных – 4, пропуск, замена букв – 8. В грамматическом задании: в определении падежа – 15, в подборе групп однокоренных слов – 12.

Пути устранения: повторение тем «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание падежных окончаний имен существительных», алгоритма определения падежа, индивидуальная работа с учащимися, которые не справились с работой.

предмет	класс	учитель	Количество учащихся имеющих отметку «2»	2023-2024	
				успеваемос ть	качество
математика	2 а	Бурмистрова Л.М.	1	96	73
математика	2 б	Пискунова Л.М.	1	93	76
математика	2 в	Файзуллина Г.В.	4	86	65
математика	3 а	Антонова С.В.	1	96	72

математика	3 б	Иванова О.В.	1	96	84
математика	3 в	Иванова Е.А.	0	100	88
математика	4 а	Пулькина В.А.	1	97	83
математика	4 б	Войткевич И.В.	0	96,3	55,6

Типичные ошибки:

2 а

Построение отрезка – 9, вычитание с переходом через 10 – 6.

2 б

Построение отрезка заданной длины – 9, вычитание с переходом через 10 – 5.

2 в

Решение примеров на вычитание с переходом через 10 – 5.

Пути устранения: тренировка вычислительных навыков, формирование умения применять алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через 10, упражнения в построении отрезков

3 а

В действиях с именованными числами – 6.

3 б

В выборе действия при решении задач -6, вычислительные ошибки – 5, в действиях с именованными числами – 11.

Пути устранения: упражнения в решении задач, систематическая работа с именованными числами, систематически включать в материал урока примеры на перевод единиц.

4 а

В выборе действия при нахождении площади нескольких фигур – 5, вычислительные ошибки – 11, в определении порядка действий – 5.

4 б

Вычислительные ошибки – 15.

Пути устранения: упражнения в устном счете, отработка письменных приемов сложения, вычитания, умножения, деления, повторить формулы нахождения площади фигур.

Высокий уровень усвоения показали учащиеся по следующим учебным предметам:

–Русский язык: 3 б (учитель Иванова О.В.), 3 в (учитель Иванова Е.А.), 2 а (учитель Бурмистрова Л.М.), 2 б (учитель Пискунова Л.М.);

–Математика: 3 б (учитель Иванова О.В.), 3 в (учитель Иванова Е.А.), 4 а (учитель Пулькина В.А.), 2 а (учитель Бурмистрова Л.М.), 2 б (учитель Пискунова Л.М.).

Базовый уровень усвоен не всеми учащимися по следующим учебным предметам:

–Русский язык: 3 б (учитель Иванова О.В.), 4 а (учитель Пулькина В.А.), 4 б (учитель Войткевич И.В.);

–Математика: 3 а (учитель Антонова С.В.), 3 б (учитель Иванова О.В.), 4 а (учитель Пулькина В.А.),

Качество усвоения учебного материала ниже 50% учащиеся на уровне начального общего образования не показали.

Выводы: в целом итоги входной диагностики предметных результатов по математике и русскому языку на уровне начального общего образования на начало 2023-2024 учебного года можно признать удовлетворительными. Учителями проанализированы результаты и намечены пути по ликвидации затруднений.

Итоги входной диагностики предметных результатов освоения ООП ООО

предмет	класс	учитель	Количество	2023-2024
---------	-------	---------	------------	-----------

			учащихся имеющих отметку «2»	успеваемость	качество
русский язык	6 а	Касимовская Н.И.	0	100	78
русский язык	6 б	Ильина И.В.	2	95	71
русский язык	6 в	Касимовская Н.И.	1	92,8	57,1
русский язык	7 а	Кагарманова Е.Н.	1	95,6	56,5
русский язык	7 б	Кагарманова Е.Н.	2	92,3	46,2
русский язык	7 в	Кагарманова Е.Н.	0	100	69,2
русский язык	8 а	Касимовская Н.И.	0	100	85,2
русский язык	8 б	Касимовская Н.И.	0	100	83,3
русский язык	9 а	Долгошапко Е.М.	5	79,2	54,2
русский язык	9 б	Долгошапко Е.М.	2	91,7	58,3

Типичные ошибки:

6 а

Правописание безударных гласные в корнях слов, проверяемых ударением – 9, тся и ться в глаголах – 9, буквы З и С на конце приставок – 5, гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ – 5, слитное /раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях – 12, Е и И в отрицательных местоимениях – 11, знаки препинания в предложениях с однородными членами – 10, запятая между частями сложного предложения – 8,

Допустили ошибки

при морфемном разборе – 9, при морфологическом разборе – 10, при синтаксическом разборе опознание частей речи – 11, разбор по членам предложения – 8, характеристика предложения – 8.

6 б

Правописание безударных гласные в корнях слов, проверяемых ударением – 9, Тся и ться в глаголах – 9, буквы З и С на конце приставок – 8, гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ – 6,

Слитное /раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях – 13, Е и И в отрицательных местоимениях – 13, знаки препинания в предложениях с однородными членами – 10, запятая между частями сложного предложения – 8.

Допустили ошибки

при морфемном разборе – 13, при морфологическом разборе – 14, при синтаксическом разборе опознание частей речи – 14, разбор по членам предложения – 10, характеристика предложения – 11

6 в

Правописание безударных гласные в корнях слов, проверяемых ударением – 7, тся и ться в глаголах – 6, буквы З и С на конце приставок – 4, гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ – 5, слитное /раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях – 11, Е и И в отрицательных местоимениях – 11, знаки препинания в предложениях с однородными членами – 9, запятая между частями сложного предложения – 8.

Допустили ошибки

при морфемном разборе – 10, при морфологическом разборе – 11, при синтаксическом разборе опознание частей речи – 12, разбор по членам предложения – 80, характеристика предложения – 8

Какая деятельность планируется по устранению пробелов:

- Провести работы над ошибками.
- На уроках повторения систематически проводить повторение пройденного материала.

- Уделить внимание закреплению знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

- В новом учебном году наряду с повторением разделов синтаксиса и пунктуации обратить внимание на выделенные пробелы в знаниях учащихся (разработать задания на отработку навыков работы с орфограммами).

Организовать индивидуальную работу с обучающимися, плохо усвоившими материал по данным темам.

8 а

При выполнении работы допущены следующие ошибки:	Количество чел., допустивших ошибки
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	6
Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением	8
Правописание приставок на з/с	7
Правописание производных предлогов	15
Правописание союзов	13
Дефисное написание наречий	10
Правописание личных окончаний глаголов	9
Правописание Н и НН в именах прилагательных	17
Правописание Н и НН в причастиях	16
Правописание сложных существительных	3
Запятая при однородных членах	3
Запятая в ССП	4

8 б

При выполнении работы допущены следующие ошибки:	Количество чел., допустивших ошибки
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	7
Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением	9
Правописание приставок на з/с	5
Правописание производных предлогов	16
Правописание союзов	10
Дефисное написание наречий	11
Правописание личных окончаний глаголов	7
Правописание Н и НН в именах прилагательных	16
Правописание Н и НН в причастиях	18
Правописание сложных существительных	4
Запятая при однородных членах	5
Запятая в ССП	6

Какая деятельность планируется: словарная работа, работа над ошибками, орфографический самоконтроль, закрепление изученных орфограмм, пунктуационный анализ.

предмет	класс	учитель	Количество учащихся имеющих отметку «2»	2023-2024	
				успеваемость	качество

математика	6 а	Петрова И.Я.	1	95,8	83,3
математика	6 б	Петрова И.Я.	1	95,7	73,1
математика	6 в	Шуйскова А.А.	3	87,9	39,3
алгебра	7 а	Сулейманова Г.А.	2	92,0	60,0
алгебра	7 б	Сулейманова Г.А.	5	76,2	57,1
алгебра	7 в	Сулейманова Г.А.	1	85,7	52,4
алгебра	8 а	Петрова И.Я.	0	100	79,2
алгебра	8 б	Петрова И.Я.	0	100	70,8
геометрия	8 а	Петрова И.Я.	5	80,8	61,5
геометрия	8 б	Петрова И.Я.	5	80,0	60,0
алгебра	9 а	Шуйскова А.А.	3	87,0	52,2
алгебра	9 б	Шуйскова А.А.	6	85,7	52,4
геометрия	9 а	Шуйскова А.А.	1	95,5	68,2
геометрия	9 б	Шуйскова А.А.	0	100	62,5

Типичные ошибки

6 а

№ п/п	Ошибки, допущенные в работе	количество учащихся, допустивших ошибки	% выполнения
1	При округлении	6	75%
2	При нахождении части от числа	5	79%
5	При умножении обыкновенных дробей	7	71%
6	При делении десятичных дробей	5	79%
7	При нахождении неизвестного компонента	8	67%
8	При составлении математической модели к задаче	16	33%

6 б

№ п/п	Ошибки, допущенные в работе	количество учащихся, допустивших ошибки	% выполнения
1	При округлении	8	75%
2	При нахождении части от числа	12	79%
5	При умножении обыкновенных дробей	8	71%
6	При делении десятичных дробей	7	79%
7	При нахождении неизвестного компонента в уравнении	8	67%
8	При составлении математической модели к задаче	18	33%

Планируемая работа по устранению затруднений учащихся:

проработать темы:

- деление и умножение десятичных и обыкновенных дробей,
- решение задач на составление уравнений,
- решение уравнений.

Регулярно проверять выполнение домашнего задания.

Включить темы в устную часть, в часть закрепления материала, в домашнее задание.

Проводить дифференцированную работу с группой «риска».

Работать по формированию правильного написания обыкновенных дробей, десятичных дробей, оформления текстовых задач с пояснениями (орфографический режим), вычислительных навыков.

Информировать родителей о результатах.

7 а

№ п/п	Ошибки, допущенные в работе	Количество учащихся, допустивших ошибки
	Задание 1	
1.	Преобразование дроби.	4
2.	Арифметические действия с отрицательными и положительными числами.	6
	Не приступали к выполнению задания.	0
	Задание 2	
1.	Нахождение процента от числа.	0
2.	Нахождение числа по его части.	4
3.	Вычислительные ошибки.	1
	Не приступали к выполнению задания.	4
	Задание 3	
1	Нахождение координат точек на плоскости.	4
2.	Построение прямых, параллельных и перпендикулярных заданной по точкам прямой.	14
	Не приступали к выполнению задания.	0
	Задание 4	
1.	Построение математической модели задачи.	1
2.	Решение составленного уравнения (работа с математической моделью).	1
3.	Ответ на вопрос задачи.	3
	Не приступали к выполнению задания.	1
	Задание 5	
1.	Решение уравнения.	4
2.	Вычислительные ошибки.	8
3.	Интерпретация полученного ответа.	5
	Не приступали к выполнению задания.	1

76

№ п/п	Ошибки, допущенные в работе	Количество учащихся, допустивших ошибки
	Задание 1	
1.	Преобразование дроби.	6
2.	Арифметические действия с отрицательными и положительными числами.	5
	Не приступали к выполнению задания.	0
	Задание 2	
1.	Нахождение процента от числа.	0
2.	Нахождение числа по его части.	4
	Не приступали к выполнению задания.	5
	Задание 3	
1	Нахождение координат точек на плоскости.	3
2.	Построение прямых, параллельных и перпендикулярных заданной по точкам прямой.	5
	Не приступали к выполнению задания.	8
	Задание 4	
1.	Построение математической модели задачи.	3

2.	Решение составленного уравнения (работа с математической моделью).	0
3.	Ответ на вопрос задачи.	0
	Не приступали к выполнению задания.	7
	Задание 5	
1.	Решение уравнения.	0
2.	Вычислительные ошибки.	4
3.	Интерпретация полученного ответа.	1
	Не приступали к выполнению задания.	7

7 в

№ п/ п	Ошибки, допущенные в работе	Количество учащихся, допустивших ошибки
	Задание 1	
1.	Преобразование дроби.	5
2.	Арифметические действия с отрицательными и положительными числами.	5
	Не приступали к выполнению задания.	0
	Задание 2	
1.	Нахождение процента от числа.	0
2.	Нахождение числа по его части.	4
	Не приступали к выполнению задания.	4
	Задание 3	
1	Нахождение координат точек на плоскости.	4
2.	Построение прямых, параллельных и перпендикулярных заданной по точкам прямой.	11
	Не приступали к выполнению задания.	2
	Задание 4	
1.	Построение математической модели задачи.	3
2.	Решение составленного уравнения (работа с математической моделью).	0
3.	Ответ на вопрос задачи.	2
	Не приступали к выполнению задания.	2
	Задание 5	
1.	Решение уравнения.	6
2.	Вычислительные ошибки.	6
3.	Интерпретация полученного ответа.	2
	Не приступали к выполнению задания.	2

Причины совершенных ошибок:

Несформированность в необходимой мере вычислительных навыков и умений с учетом знака числа, затруднения при выборе действий в решении вопроса на нахождение числа по его части, несформированность умения проводить перпендикуляр к прямой через заданную точку, затруднения при интерпретации полученного равенства или неравенства в качестве решения уравнения.

Какая деятельность планируется по устранению пробелов:

1. Продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Отрабатывать применение признаков делимости при сокращении дробей.
3. Продолжить работу по формированию навыков нахождения числа по его части (процентам) и части (процентов) от числа.

4. Продолжить работу по формированию навыка нахождения координат точек на плоскости
5. Отработать на уроках геометрии навык построения перпендикуляра к заданной прямой.
6. Отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений и интерпретации полученных результатов.
7. Продолжить работу по решению текстовых задач, используя три этапа математического моделирования.

Высокий уровень усвоения показали учащиеся по следующим учебным предметам:

–Русский язык: 8 а (учитель Касимовская Н.И.), 8 б (учитель Касимовская Н.И.), 9 б (учитель Долгошапко Е.М.);

–Математика: 6 а, 6 в (учитель Шуйскова А.А.), 8 а, 8 б (учитель Петрова И.Я.).

Базовый уровень усвоен не всеми учащимися по следующим учебным предметам:

–Русский язык: 7 а, 7 б (учитель Кагарманова Е.Н.), 9 а, 9 б (учитель Долгошапко Е.М.),

–Математика: 7 б, 7 в (учитель Сулейманова Г.А.), учитель 8 б (учитель Петрова И.Я.), 9 а, 9 б (учитель Шуйскова А.А.),

Качество усвоения учебного материала ниже 50% по русскому языку наблюдается у учащихся 7 б класса; по математике - 9 б, 7 б классов.

Итоги входной диагностики предметных результатов освоения ООП СОО

класс, учитель	Количество учащихся имеющих отметку «2»	входной	
		усп.	кач.
11 а, Долгошапко Е.М.	2	92,3	69,2

Типичные ошибки

11 а

При выполнении работы допущены следующие ошибки:	Количество чел., допустивших ошибки
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	3
Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением	8
Правописание производных предлогов	10
Правописание союзов	8
Правописание наречий	7
Правописание Н и НН в именах прилагательных	4
Правописание Н и НН в причастиях	5
Запятая в ССП	2
Запятая в СПП	4
Запятая в БСП	1
Тире в БСП	5

Какая деятельность планируется: словарная работа, работа над ошибками, орфографический самоконтроль, закрепление изученных орфограмм, пунктуационный анализ.

По математике

класс, учитель	Количество учащихся имеющих отметку «2»	входной	
		усп.	кач.
11 а, Петрова И.Я.	1	96,3	81,5

Типичные ошибки

11 а

№ п/п	Ошибки, допущенные в работе	количество учащихся, допустивших ошибки	% выполнения
1	При решении иррациональное уравнение	5	75%
2	При нахождении производной функции	7	65%
3	В формуле длины диагонали прямоугольного параллелепипеда	6	70%
4	При нахождении наименьшего и наибольшего значения функции на промежутке	8	60%
5	При решении стереометрической задачи	7	65%
6	При использовании основного тригонометрического тождества	10	50%
7	При решение тригонометрического уравнения	8	60%

Планируемая работа по устранению затруднений учащихся:

проработать темы:

- Производная сложной функции;
- Решение тригонометрических уравнений;
- Преобразование тригонометрических выражений;
- Алгоритм решения стереометрических задач;

Регулярно проверять выполнение домашнего задания;

На уроке включать эти темы в устную часть, в часть закрепления материала, в домашнее задание;

Проводить дифференцированную работу с группой «риска».

Высокий уровень усвоения показали учащиеся 11 а класса по математике (учитель Петрова И.Я.).

Базовый уровень усвоен не всеми учащимися 11 а класса по русскому языку и математике.

Качество усвоения учебного материала ниже 50% по русскому языку и математике на уровне среднего общего образования не наблюдается.

Типичные ошибки по каждому учебному предмету проработаны на заседаниях ШМО. Трудности вызвали задания метапредметного характера, которые требовали от учащихся:

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО проанализировать на заседаниях ШМО результаты входного контроля, оказать методическую помощь учителям.

2. Учителям Долгошапко Е. М., Ильиной И.В., Кагармановой Е.Н., Ильиной И.В., Сулеймановой Г.А., Петровой И.Я., Шуйсковой А.А.

– провести дифференцированную работу с учащимися «группы риска» по преодолению затруднений;

– наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся;

– организовать планомерную работу – индивидуальные и групповые занятия по устранению пробелов в знаниях учащихся;

– использовать задания разного уровня сложности как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время.

3. Учителям русского языка:

– использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

– использовать тренинговые задания.

4. Учителям математики:

– использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

– развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

– использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах контрольных работ.

Заместители директора:

Хлескина О. А.

Смирнова Н.В.

Директор



Д.Г. Булавин